**基于幼儿核心素养的**

**集团园“惠萌游学”课程构建与实施的实践研究**

 开题报告

李惠利幼儿园是由4所分园组合成的集团化幼儿园，分别开展了美术、体育、经典阅读、音乐这四个分园特色课程。其中3所分园距今已有20多年的历史，积淀了丰厚的课程资源。每所分园的园本课程通过不断传承和创新、实践和研磨，形成了四个彼此独立的课程模式。

**一、选题：**选题的意义和价值，本课题国内外研究现状述评。

**（一）研究背景和意义**

**1.基于儿童成长的教育现实的诉求**

2016年9月，以“全面发展的人”为核心的中国学生发展核心素养研究成果公布于世。指出要“围绕立德树人的根本要求，遵循学生身心发展规律与教育规律......”。核心素养是本课程实施的起源和归宿。单一功利性的课程阻碍了儿童的个性发展。脱离了幼儿作为自然人的生长轨道。

**2.基于集团化幼儿园优质发展的思考**

幼儿园的发展不能等同于四个分园的相加，更不能等同于一个个成员的集合，它们是一个真正意义上的团队，课程也是如此。四园课程彼此独立，但缺少核心理念的融合贯穿，缺少相互间的交互体验和借鉴。本研究将从集团化课程管理的角度，将四个分园的园本课程进行统整和梳理，从而形成一个具有核心理念的集团园课程体系.

**3. 幼儿园游学的现实意义**

现实中，大多数幼儿园都以班级或以单个园开展活动，每位幼儿的活动范围仅限于一个班级或一个园内，社会性活动和视野受到限制。园际间的游学能让每个分园的幼儿享受到其他各园的优质资源，让幼儿在接触新伙伴、体验新项目、享受新空间、遇见新教师的各项互动中，大力促进他们的社会性发展。

**（二）本课题国内外研究现状评述**

经过搜索整理，发现集团化办园处于人口密集的沿海地区。文章大多是从集团园管理的角度去分析集团化办园的优劣和管理模式、制度建设、团队建设等，反映集团园课程建设的还比较少。国外集团化办学集中在高职教育上。有关游学的文章，主要有关于不同历史朝代的“游学”的历史考察与反思，证明游学是古代社会士人、僧侣、贵族子弟等一种远道寻师求学、传播学术思想的重要文化活动。有对“海外游学热”下的“重游轻学”现象的剖析和批判， 关于游学的研究成果大多集中于中小学、高校学生。

 因此，本课题研究的集团化幼儿园游学课程是一个较新的课题，具有一定的研究必要性和可行性，也将弥补这一领域的空白。

**（三）概念界定**

**惠萌：**惠，取自“李惠利幼儿园”的园名，与“慧”谐音，意为施予、恩泽、仁爱、美好。**萌，**萌芽，新生的事物，也指幼儿。本研究中的“**惠萌游学”**课程指的是，以本园幼儿核心素养为培养目标，对各分园课程进行拓展和重组，来架构有利于幼儿童年成长、促进幼儿自主发展的集团园课程体系。

**二、内容**：本课题研究的基本思路、主要内容、研究方法和重点难点分析。

 **（一）总体目标**

1．以“顺应天性、适宜成长”的课程理念架构和实施集团园课程体系，形成一套集团化幼儿园混龄游学活动模式。

2.开阔幼儿的视野、丰富幼儿的社会经验，培养乐于操作的探究能力、主动参与的合作能力、大胆乐群的交往能力、乐于创造的艺术表现能力。

3．培养健康灵动、大胆自信、开朗乐观、兴趣广泛、关心同伴的健康品质。

**（二）研究思路**

以“惠萌”作为我集团园课程体系的核心价值取向，建立“顺应天性、适宜成长”的课程理念，通过“率天性、承经典、展个性”三个维度来架构集团园各分园课程。（具体研究思路如图）

**理念：顺应天性，适宜成长！**

**“惠萌游学”课程**

**展个性**

张扬独特个性、激发创新热情

**承经典**

挖掘民族元素、传承经典文化

**率天性**

顺应儿童天性、营造自然环境

 **集团园游学课程架构**

游学过程

游学项目

游学方法

游学评价

姐弟牵手互学

跨园远足访学

亲子异地伴学

园内走班同学

自主式幼儿评价

个别化教师评价

参与式家长评价

发展性督导评价

多元化社会评价

亲子同乐式游学

游戏互动式游学

节日体验式游学

主题分享式游学

熟悉对象、自主计划

友情预热、自由结伴

快乐探究、自主体验

分享交流、自愿评价

**（三）研究的主要内容**

**1.游学项目和内容的研究**

（1）主题分享式游学：开展多种形式的分享和交流、学习，已达到环境、物质、家长资源的共享。

（2）节日体验式游学：以每个分园的特色节日开展为契机，开展体验式游学，培养幼儿广泛的兴趣。

（3）游戏互动式游学：以每个分园丰富多园的游戏走廊、活动工作室、运动环境的资源为立足点，开展互动式、探究式、体验式的游学活动，培养幼儿健康乐群的良好品质。

（4）亲子同乐式游学：以班级亲子活动的开展为载体，到各园参观、体验、交流，以培养浓厚的亲子情感，感受李幼大家庭的美好。

**2.游学过程研究**

第①步：熟悉对象、自主计划。 多途径宣传活动项目，给予幼儿熟悉和自主选择机会。

1. 步： 友情预热、自由结伴。多形式组织游戏互动，减少幼儿间的陌生感。
2. 步： 快乐探究、自主体验。拓展项目种类，优化材料，给予幼儿充分体

验和探究。

1. 步： 分享交流、自愿评价。对游学活动作出评价。

**3.游学方法研究**

以姐弟牵手互学、跨园远足游学、亲子异地伴学、园内走班同学等方法开展多种游学活动，形成分园之间、班级之间的互动和学习。

**4.游学评价研究**

建立“惠萌”课程的评价体系，细化不同层面的评价标准。主要包括幼儿游学自主评价、教师实践反思评价、家长参与评价、发展性综合评价、社会综合性评价等，聆听不同角色和不同层面对游学的评价和反馈。

**（四）研究方法：**

行动研究法：按照研究计划和研究步骤，对课程实施中产生的问题实施研究--反思—改进—再反思的方法，以解决实际问题，促进游学课程的构建。

经验总结法：进行阶段性课程实施的经验分享和总结，分析其中的成败，总结经验。

个案跟踪法：选择典型的幼儿个案，比较课程游学实施前后的变化，做好记录和分析，为课程的评价做好资料的搜集。

**三、前期准备：**为本课题研究已作的前期准备工作（已收集的数据，进行的调查研究，完成的部分初稿等），课题负责人已有与本课题相关的研究成果和参考文献（各限填10项）。

**（一）本课题研究已作的前期工作**

 **1．高质量的课程成果**

 四所分园的特色教育一直坚持寻求和探索，获得了丰厚的园本课程研究成果。集团园先后出版了三本与特色课程有关的书籍，都与本课题有关。获得了广泛、

良好的社会反响，为同行带去课程经验的分享。各个分园在多年的实践研究中获得了丰硕的成果。其中三项分园课程研究成果获得了宁波市市级规划课题一等奖，一项音乐特色课程研究成果获得江东区规划课题研究成果一等奖。（见下表）

 **2．多元开放的游戏空间**

每个分园都有足够的硬件和场地条件，有丰富、多样的游戏玩具、功能体验式，可容纳其他分园孩子参观和体验；每个分园有趣味、生动的分园特色游戏，如在丹凤园，孩子们可以体验大代小的自主性混龄美术体验活动；新都园有宽敞的室内体育游戏、区域体育游戏，可以和异园的孩子们一起体验趣味体育游戏的快乐；在樱花园有社区小剧场游戏，不同年龄的异园孩子可以扮演多种角色、体验剧场创造性游戏。另外，每个园的都有来自不同行业的家长，不同地段的家长凸显不同的家长资源，这些资源可以分园间相互了解和共享。

 **（二）课题负责人已有与本课题相关的研究成果和参考文献**

课题负责人是是幼儿园课程理念的引领者和管理者，全面指导本课题的实施过程和经验梳理。课题组成员都是各分园的负责人，直接承担着子课题的实施和管理的任务。

相关立项课题及研究成果统计

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课题名称** | **级 别** | **结题****时间** | **是否结题** |
| 1 | 《补偏救弊、做精促优》突破城市幼儿园场地局限,促进幼儿身心健康发展的实践研究 》 | 2013年度宁波市市级规划课题一等奖 | 2014年5月 | 是 |
| 2 | 《基于自主、自由、自助的“小小社区剧场》”活动的实践与探索》 | 2016年度宁波市市级规划课题一等奖 | 2017年6月 | 是 |
| 3 | 《美润童心----幼儿园美术欣赏活动研究》 | 2014年度市级规划课题研究成果一等奖 | 2015年5月 | 是 |
| 4 | 《中西合璧玩音乐--《指南》背景下奥尔夫音乐教学法的应用与实践研究》 | 2015江东区规划课题研究成果一等奖 | 2016年6月 | 是 |
| 5 | 《幼儿园自主式混龄美术体验活动的实践研究》 | 2016鄞州区规划课题成果三等奖 | 2017年6月 | 是 |
| 6 | 《中国传统节日元素融入幼儿园体育活动的行动研究》 | 2016鄞州区规划课题成果三等奖 | 2017年6月 | 是 |
| 7 | 《幼儿园班级音乐工作坊的创建研究》 | 2016鄞州区规划课题成果三等奖 | 2017年6月 | 是 |