

宁波市鄞州区教育局

关于制定 2017 学年学校（幼儿园） 发展性指标的几个注意事项

各学校（幼儿园）：

近日已收到几个学校通过局信息平台报送的《2017 学年鄞州区中小学（幼儿园）发展性评价发展性指标制定表》。经审阅，现就存在问题，提出如下意见：

1. 发展性指标内容要突出“特长”，要体现学校(幼儿园)工作的独特性。在三年(或五年)发展规划的基础上提炼 2017 学年度个性发展指标，指标一般是内涵发展、特色发展为内容的“纵向提升”指标，应有别于基础性指标。若与基础性指标相近的话，必须做到绝对“大增量”、“大突破”，即比基础性指标要有更高且是其他学校(幼儿园)所没有的标杆性成果。

2. 发展性指标达成要有“标志物”。各指标达成程度是学校(幼儿园)自我评判和教育局督导科评判的标准或依据。在“达成标志”制订上，尽可能采用定量标准；若采用定性标准时，能给出可以评测的“标志物”，如《××工作手册》、××陈列室、××工作机制等。

3. 发展性指标数量以 8~12 条为宜。为避免因指标数量过少，万一扣分不至于失分很多的问题，要求指标控制一定数量以上，

建议控制在 8~12 条之间。在一个项目内容中，不要分割为多个指标，因为相关性太大，评判时易给人造成指标达成结果重叠、个性不够明显的问题，可能对评分会有所影响。

4. 每条发展性指标的分值，各校（园）要根据各条指标的难易程度、工作量大小、发展水平等因素自主确定。到时，区教育局会结合指标内容，采用权重法进行审核，并提出修改意见。

5. 原有基础一定要实事求是分析，不能把上年原已达成的结果作为新的指标。

6. 发展性指标完成时间为 2017 年 9 月 1 日至 2018 年 7 月 1 日。

7. 请各校（园）于 2018 年 1 月 20 日之前，将填写好的《2017 学年鄞州区中小学（幼儿园）发展性评价发展性指标制定表》，通过局信息平台发送给局督导科王善良老师。已报送的学校（幼儿园），请根据注意事项和参考样本再作修改，并按时进行再报送。

附件：《**学校发展性指标制定样本》



附件

2017 学年鄞州区中小学（幼儿园）发展性评价发展性指标制定表 （总分 30 分）

学校：××学校

填写人：***

填写日期：2018 年 1 月 15 日

序号	具体发展性目标 (任务)	达成标志	分值	权重 审核	原有基础自我分析
1	改善校园文化环境	①建成学校视觉识别系统。(2分) ②完成教室、办公室、功能室环境布置工作。(1分) ③更新校园网, 开设微博、微信等网媒宣传阵地。(1分)	4		学校校舍相对老旧, 需要环提升; 网络条件相对简陋, 校园网功能不多, 不能满足学校运作需要。
2	心理健康工作有进展	①形成“校长接待日”、“与沈老师面对面”工作机制。(1分) ②开展规范化心理健康教育工作成为市、区“规范心理咨询室”。(2分)	3		心理健康教育相对薄弱。
3	提升后勤服务水平	①运用“五常法”管理, 做师生放心食堂, 创建为省 A 级食堂。(2分) ②实行“12 小时响应制”, 开启便捷绿色服务。(1分)	3		食堂等级 B 级, 后勤服务水平有提升空间。
4	稳步推进课改	①定行之有效的课改实施方案, 目标明确, 课改路径清晰, 可操作性强。(1分) ②课改活动扎实开展, 实践资料丰富。(1分) ③建立学生学业达标体系和评价制度, 并加以实施。(1分)	3		课改工作相对薄弱, 有待提升。

序号	具体发展性目标 (任务)	达成标志	分值	权重 审核	原有基础自我分析
5	推进阳光体育运动	①完善并严格执行学校学生阳光体育运动实施方案。(1分) ②学生体育锻炼内容丰富、形式多样,学生满意度达80%。(1分) ③参加体质健康测试,成绩与前一学年相比,有明显提高。(2分)	4		体质健康测试成绩欠理想,阳光体育运动方案有待完善。
6	构建“新六艺”德育体系	①形成以“新六艺”为校园文化主线条的德育体系,且教育成效明显,受师生认同。(2分) ②注重德育实践研究和理念提升工作,形成校本德育研究成果。(2分)	4		德育体系有待重新建构,德育实践研究相对薄弱。
7	建立智慧安保系统	①有标准的校园警务室。(1分) ②有智慧安保系统。(1分) ③平安校园创建工作效果明显,未发生重大校园伤害事故。(1分)	3		校园安全智慧化水平较低,没有校园警务室、智慧安保系统。
8	提升教研组建设水平	①数学组、英语组创建成为区巾帼文明岗。(1分) ②语文组创建成为全国级巾帼文明岗。(2分)	3		教研组始终是学校工作最重要的团队之一,以巾帼文明岗为抓手,教研组建设已取得不少成绩。
9	提高师资实力	①新增1名骨干班主任、1名新秀班主任。(1分) ②新增区骨干以上教师2名。(2分)	3		教师整体实力较好,班主任队伍能力强,能在区班主任业务竞赛中取得好成绩;但区骨干以上教师较少,仅2位区骨干,需要加强重视,让更多的教师成为区骨干以上教师。