

# 宁波市教育科学研究所 宁波市中小學生成长指导中心

甬教科〔2024〕4号

## 关于公布2024年宁波市家校合作论文获奖 的通知

各区（县、市）教科所（室、中心），宁波高新区教研室、宁波前湾新区教育发展中心，直属学校（单位）：

按照《关于组织开展2024年宁波市家校合作论文评选的通知》要求，共有232篇论文参加评选，经宁波市教育科学研究所组织专家评审，共有132篇论文获奖，其中一等奖23篇、二等奖41篇、三等奖68篇，现将获奖名单予以公布。

附件：2024年宁波市家校合作论文获奖名单

宁波市教育科学研究所  
宁波市中小學生成长指导中心

2024年6月14日

附件

## 2024年宁波市家校合作论文获奖名单

一等奖（共23篇）

序号	标题	作者	工作单位
1	家校协同视域下，提升小学生社会情感能力策略例谈	徐玮炜	宁波市海曙区雅戈尔实验学校
2	“三通四联”幼小衔接协同育人的实践探索	莫倩倩 姜姝男	宁波市海曙区柳锦幼儿园
3	网络媒介背景下的小学家校沟通现状调查及对策分析	田富敏	宁波市海曙区镇明中心小学
4	智慧批改背景下家校共育策略	李珊珊	宁波市海曙区储能学校新芝校区
5	家校共育视角下缺爱学生社会情感能力问题的处理与思考	许可意	宁波市第十五中学
6	三力三乐：赋能“人际交往力”的家校行动	周清华	宁波市江北区槐树幼儿园
7	立足SEL课程，提升学生社会情感力——校家社课程开发与实践协同育人案例	朱丽娜	宁波市镇海区实验小学
8	从家庭教育的一种“难受”说起——后喻文化视阈下父母权威的消解与重构	杨崇辉	宁波市镇海蛟川书院
9	“未来公民”行动：服务性学习助推小学生社会与情感能力提升的实践——以定制73路“微公交点·微公益劳动·微志愿服务”项目为例	舒仁彪 何伟	北仑区岷山学校
10	聚焦案例，提升学生社会情感能力——基于教育合伙人模式的指导策略	刘珮熠	北仑明港高级中学
11	“邮情站”：家校共育背景下班级创设学生情绪调控载体的策略探究	方婷仪	北仑区顾国和外国语学校
12	家园合作 同步前行——家园合作视野下“1+2+3”模式提升社会情感的探索	顾晓晓	北仑区宁波经济技术开发区幼儿园



13	成长共同体：构建高质量亲子沟通心育样态	符亚文 赵婧而	宁波市新城第一实验学校
14	三环链扣：家园社联动促幼儿文化自信提升	王海娜 夏挺娜	宁波市奉化区江口街道实验幼儿园
15	家校社联动，培育“悦纳”学子	汪鑫	奉化区莼湖街道中心小学
16	打破边界，共筑情感：新时代校家社合作在学生情感教育中的创新实践	牛晨晖	慈溪实验高级中学
17	依托新闻时空 共植社会意识——小学生社会意识家校合育的探索	陈文波	慈溪润德小学
18	儿童友好视域下家庭教育能力成长路径探究	张丽	慈溪市白云小学
19	“亲自然”教育下家园社共育的探索与实践——以高质量互动提升幼儿社会与情感能力为例	蒋琼瑶	宁海县大佳何镇中心幼儿园
20	乡野游学：家园合作促进幼儿社会情感发展的新探索	王艳君 张乐莹	涂茨镇中心幼儿园
21	“小先生”联动“校家社” 共绘美丽“同心圆”——渔港“小先生”服务行动的实践研究	邵琼 陈超男	石浦镇中心小学
22	家校协同 情感倍增——依托数学家庭研习活动培养社会情感能力	朱孟迪	慈溪市崇寿镇中心小学
23	三方“耕”学，四季有“实”——校家社协同提升社会情感能力的校本课程实施路径研究	陈钊滢	宁波前湾新区海智小学



## 二等奖（共 41 篇）

序号	标题	作者	工作单位
1	“3R”进阶，提升“情绪颗粒度”——校家社协同助力小学生学业情绪调节的策略微探	宋怡	宁波市孙文英小学
2	基于学生社会与情感能力提升的“五维四层”家校共育模式探索	高海军 叶腾辉	宁波市海曙外国语学校
3	情理相融，共育成长——提升教师社会与情感能力促进家校信任	李盛娜	宁波市海曙区望江小学
4	教育共生：幼儿园家校协同共育的新思路	邵芬芬	宁波市海曙区启文幼儿园
5	守护折翼 与爱“童”行——家园协同提升特殊儿童社会情感能力的策略研究	吴小兰	洪塘实验幼儿园
6	SEL 视域下的亲子科学活动的设计与实践——以“厨房里的科学家”系列活动为例	童世铭	宁波市江北区慈城实验幼儿园
7	聚焦·协作·养成：幼小衔接视角下大班幼儿时间管理能力提升策略的研究	陈嘉琪 吴芳芳	志道幼儿园（长岛园）
8	对话·支持·共生：家园协同共育下大班幼儿责任感的培养	李雪莲	宁波市镇海区九龙湖镇顾兆田（中心）幼儿园
9	指向学生社会与情感能力提升的家长成长计划	严飞飞	宁波市镇海区崇正书院
10	培养社会与情感能力，收获幸福与健康成长	薛慧芳	宁波市镇海区庄市街道博格幼儿园
11	构建家校社“立交桥”促社会与情感能力发展	柴芙慧 赵倩邨	北仑区庐山中学
12	“淘气包”到“社交小明星”的蜕变之旅——小学低年级学生的社会与情感之交往能力培养案例	余星星	北仑区华山小学
13	三维生态圈：协同育人模式下幼儿积极入学情感养成探究	叶群燕 钟贞	北仑区柴桥幼儿园
14	共绘·共推·共育模式下提升幼儿亲社会能力的实践研究——以大班项目化课程“薪火相传”为例	李慧君	北仑区中心幼儿园明州分园



15	巧借儿童议事 深化任务能力——以园社联动助力大班议“童画车位”为例	严碧青	北仑区戚家山中心幼儿园
16	成长不缺席“父”出多一点——以“父亲行动”培养幼儿社会情感能力的实践	陈春维	宁波市鄞州区中河街道中心幼儿园
17	实践“笔·迹”家校合作项目，引育学生社会与情感能力	陈跃旭 程里	宁波市荷花庄小学
18	“融教育”导向的幼小衔接“1+3+N”模式初探	王敏霞	宁波市曙光小学
19	小学生心理危机干预及社会与情感能力提升的家校协同策略	徐梦巧	宁波市鄞州区东湖小学
20	把握“家庭变量”，家校协奏共鸣——以农村小学中段学生社会情感能力发展为例	徐听帆	宁波市鄞州区五乡镇贵玉小学
21	手拉手亲子共进，心连心家校合力——学生任务能力、情绪调节能力、协作能力的家庭影响因素及学校指导	朱诚颖	宁波市鄞州区姜山镇中心初级中学
22	三驾马车：共绘“15分钟社会情感生活圈”	叶朔丞	奉化区萧王庙街道中心幼儿园
23	“四色”支持“四自”少年——校家社协同育人实践研究	鲍芳	宁波市奉化区萧王庙街道中心小学
24	对话·体验·减压——幼小衔接心理压力的家园共育研究	鲁晓倩	奉化溪口实验幼儿园
25	农村小微学校留守儿童心理健康协同育人探究	金娟	宁波市奉化区松岙镇中心小学
26	任务背景下驱动家园合作深度发展的策略探究	周池盛	宁波市奉化区裘村镇实验幼儿园
27	让听风的孩子看见阳光	范红霞	余姚市小曹娥镇中心小学
28	指向幼小衔接“四力”提升的家园协同课程	严萧	余姚市实验幼儿园教育集团
29	三部曲：携手唱响最美和声——提升问题儿童（智障儿童）社会与情感能力的协同策略	陈梦蝶	余姚市丈亭镇三江小学

30	社园 3+4，助推幼儿亲社会行为养成的策略探寻	许柯云	慈溪市白沙路街道第二中心幼儿园
31	校家社联动，提升随迁子女社会情感力	朱丽湾	慈溪市开发小学
32	“域·育·誉”：“协同共育”理念下提升家庭教育指导力的实践研究	陈惠慧	浙师大附属慈溪实验学校
33	家校协同 引导孩子向光而行——记一个社会与情感能力培养案例	宓春丽	慈溪市城区中心小学
34	开启红色育人课程，点燃幼儿社会情感学习	陈晓君	宁海县一市镇中心幼儿园
35	“小火龙”进化史——“双线并轨”助力新时代家园协同共育	杨一	宁海县中心幼儿园
36	一体两翼，四力并驱——家校社协同育人之“5L少年”养成计划项目链实践研究	朱琪琪	宁海县深甽镇长洋小学
37	基于未来教育视域下小学“无界”班级建设	张亚明	宁海县潘天寿小学
38	活动赋能，助学生社会与情感能力提升	袁婷婷	宁海县银河小学
39	三方协同，多维评价——基于社会与情感能力培养的家校社协同策略探析	陈王琳	浙江师范大学附属宁波高新区求精书院
40	家校协同：家庭成长课程“1-3-1”行动方案	龚迪颖 钱栋	宁波市海曙中学 宁波市慈湖中学
41	家校合作：共促社会与情感能力培养	王维姣	宁波市惠贞书院



### 三等奖（共 68 篇）

序号	标题	作者	工作单位
1	三圈共情：协同抚平情绪，守护生命成长	林瑜	宁波市海曙区高桥镇中心小学
2	积极心理学视角下家校共育提升内驱力实践探究	林筠婷	宁波市海曙区古林镇中学
3	以亲子阅读为载体培养儿童社会与情感能力	赵丽尔	宁波市海曙区古林镇中心小学
4	“三共”策略促大班幼儿情绪管理能力提升	竺素红	宁波市海曙区古林镇实验幼儿园
5	家园协同促小班幼儿善交流	娄晓红 何琼	宁波市海曙区天悦幼儿园
6	“1+1+1>3”——以整合教育资源为导向的家园社协同共育实施新路径	毛姣姣	宁波市海曙区高桥镇中心幼儿园（岐湖园）
7	“察·析·促”家园协作下提升大班幼儿情绪管理能力的策略研究	李静妹 徐珂珂	宁波市外经贸幼儿园
8	情绪怪兽屋：家园携手提升大班幼儿情绪管理能力的实践与研究	方迪 郑琰	宁波市江北区慈城信之幼儿园
9	共识·共建·共赢——“三聚”视角下幼小衔接家园协同模式探究	颜宁宁 王丽妃	宁波市江北区庄桥街道中心幼儿园
10	“动物进校园”——“社会人”育人目标培育途径探索——小学生社会与情感能力培育初探	葛剑英 田玉西	怡江小学
11	三把钥匙：家园合作助推“自我管理”	郑贺捷	宁波市镇海区蛟川实验幼儿园
12	三化三点 协同育人 赋能同行——“五育融合”视域下班主任社会与情感能力的提升策略实践刍议	胡洁	宁波市镇海应行久外语实验学校
13	六法·五品：家园共筑“全勤”赋能幼儿成长的实践研究	陈亚增	宁波市镇海区招宝山街道西门幼儿园
14	3S+G：家校社助力幼儿情绪调节的实践探索	徐碧露	宁波市镇海区贵驷街道幼儿园

15	校社协同助力家长成长计划	郝玉	北仑区小港学达小学
16	家园共融 花育童心——花店游戏在幼儿“爱育”中的实践探索	赵盼	北仑区实验幼儿园
17	靶向定位，精准家访：助推家校工作优质发展	陈瑜露	北仑区新碶街道泰河幼儿园
18	建构综合评价新样态，共谱家校社合作新篇章	邱锡尔	北仑区九峰小学
19	五性赋能，共育架新桥——幼儿社会与情感视域下家校社共育的幼小衔接	李姣姣	北仑区新碶街道岩河幼儿园
20	聚力家园社 共筑童年路——以《稻穗》课程为例助推幼儿社会情感能力发展	程苗苗	北仑区小港季景幼儿园
21	“家校社”协同共育促幼儿社交能力发展现状调研——城乡一体化背景下以高塘幼儿园所在地域为例	乐静 邵佳斌	北仑区新碶街道高塘幼儿园
22	指向交往能力培养的家校协同创新性策略探究——以小学低学段为例	李赟泓	宁波市鄞州区下应中心小学
23	家园携手，改善幼儿“畏难”情绪	朱益佩	宁波市鄞州区云龙镇中心幼儿园
24	促学生社会与情感能力发展的校家社协同路径研究——基于“互动仪式链”理论的实践探索	朱英英	宁波市鄞州区朝晖实验学校
25	家长书房：构建家校阅读共育新生态	应璐	宁波市鄞州区邱隘实验小学
26	家校合作视域下初中生共情能力培养的取向、原则与策略	唐莉莉	宁波市四眼碶中学
27	促进中学生社会与情感能力发展的亲子活动的设计与开展	陈嘉璐	宁波市鄞州区瞻岐镇中心初级中学
28	家校合作：培养学生情绪调节能力的策略初探	潘晓芬	宁波市鄞州区五乡镇中心小学
29	数字评价“智”赋能 家校协同“慧”成长——基于家校联合的数字化评价体系实践	裘晓珂 钱芸丰	奉化区江口街道南浦小学



30	家校社共融：厚植地域文化，培育家国情怀	何洁	宁波市奉化区江口街道中心小学
31	幼小衔接新视角：家园共育“绘”新蓝图 ——以大班段“遇见成长，衔接美好”家长会为例	毛小波	宁波市奉化区第三实验幼儿园
32	幼儿“情”戏“弄堂”共话芬芳	冯伟芹	余姚市梁弄镇中心幼儿园
33	四“陪”合力 向阳而生——以助力留守学生小徐成长为例	鲍莉莉	余姚市姚北实验学校小学部
34	共育·共读·共生——依托家校共育联动，共读共成长	邵闻尔	余姚市姚北实验学校小学部
35	共情 共商 共育	徐文学	余姚市第一实验小学教育集团
36	合力润心 暖一路成长——浅谈家校合力视角下如何干预校园欺凌的破窗效应	汤琴辉	余姚市临山镇中心小学
37	家校携手“志愿行” 致力培育“亲行为”——城区低年级学生社会与情感能力培育例谈	郑央苏	余姚市第二实验小学
38	农民工后期随迁子女的“割裂”与“守护” 提升农民工后期随迁子女社会与情感能力协同策略的探究	袁琰贤	余姚市丰北初级中学
39	学生个人展示板在家校协同提升学生社会与情感能力的应用	韩莹莹	余姚市陆埠镇第二小学
40	游“任”有余，亲子力行——以家园合作背景下的大班游学活动为例	张铃	余姚市实验幼儿园教育集团新城园
41	三化·三细，延拓三方评价：论促进幼儿社会情感发展之路径——以“种植绿豆芽”游戏为例	励丹	余姚市黄家埠镇中心幼儿园
42	“家校社”联动教育对幼儿社会情感发展的实践与研究——以“走近中天阁”为例	宋奇成	余姚市机关幼儿园
43	提升随迁子女社会与情感能力的协同策略——“360”育人模式的形成与发展	孙建春	慈溪市横河镇龙南小学
44	一核引领 双向奔赴 三方联动——家校社共育下小学生社会与情感能力提升策略研究	岑坚	慈溪市碧海学校



45	水脉相连·三维共育——漾动学生社会与情感能力之舟初探	陈华丰	慈溪市逍林镇中心小学
46	家校合作视域下幼儿农事研学课程的具身探究	钱海霞	慈溪市周巷镇中心幼儿园
47	紧握“两点”，“共”“联”一线——基于家园协作的友善培育实践探索	徐洪玲 孙小钦	慈溪市观海卫镇东幼儿园
48	“三同一体”家校共育，培养上善好少年	胡亚挺	慈溪市上林初级中学
49	家校社协同提升特殊家庭学生社会与情感能力的策略研究	岑怡	慈溪市第四实验小学
50	家校共育架桥梁，灵魂碰撞促成长——以《“爸”气十足，活力炫“父”家长开放日为例	胡艳琳	慈溪市慈吉实验学校（小学部）
51	家庭氛围对高中生社交能力的影响及路径分析	张军达	慈溪市三山高级中学
52	四维融合下的中职单亲家庭学生心理辅导	杨同迪 娄丹	慈溪市锦堂职高
53	家校合力 精准施策——战胜情绪“小怪兽”的正确打开方式	罗孟君	慈溪市新浦镇中心小学教育集团
54	五式五迹：探索亲子研学方式的新变革	尤洁琼	宁海县实验（闻裕顺）幼儿园
55	亲子小屋，三方联合	徐佩佩	宁海县长街镇幼儿园
56	“三循环模式”智育特需生社会与情感能力	胡莉敏	宁海县梅林第二小学
57	亲近·亲历·亲享：重回陪伴的场域重构探究实践	蔡霞	宁海县银河小学
58	弹性形变：农村初中基于家庭结构合力育人的实践探究	吴碧瑜	宁海县岔路镇初级中学
59	家园协同促进幼儿独立性发展的实践探索——以幼儿园“漂流箱”游戏开展为例	冯敏玉	宁海县西店镇中心幼儿园



60	三三协作：奏响游戏协奏曲，共建游戏生态圈	陈嘉怡 周宏雄	西周镇幼教集团华翔园
61	“四动”策略：儿童立场下校家社共生生态圈构建新探索	蔡春亚 陈华静	象山县丹城六小、丹城四小
62	在科学探究中形成专注品质——四项魔法帽游戏下构建家园社协同育人新模式	张珊珊 吴蓉蓉	象山县机关幼儿园教育集团万象园
63	我是“小网红”——新媒体推送家校共育实践研究	杨天河 孙晔	象山县鹤浦中学
64	探索·体验·共享——家园共育推进“亲子抬阁”活动的实践研究	徐晶欢 李旖妮	象山县石浦镇昌国幼儿园
65	四维需求体系在二孩家庭教育指导中的实践研究	戴紫怡 戴双双	石浦镇第一幼教集团
66	儿童视角：家园协同提升幼儿情绪管理能力	叶含露	宁波高新区第一幼儿园
67	协同培养特殊学生社会与情感能力的质性研究	沈玲祺	宁波前湾新区世纪城实验小学
68	中职学生社会与情感能力发展的亲子活动设计与开展	陈佳琦 张欣	宁波市职业技术教育中心学校