

宁波市教育科学研究所文件

甬教科〔2025〕5号

关于公布 2025 年宁波市“经历：化知识成素养”论文获奖名单的通知

各区县（市）教科所（室），宁波高新区教研室，宁波前湾新区教育发展中心，各直属学校（单位）：

按照 2025 年宁波市“经历：化知识成素养”论文评比活动的有关要求，在各区县（市）教科所（室）和有关学校（单位）初审基础上，对收到的 281 篇论文进行了评审，共评出一等奖 28 篇、二等奖 55 篇、三等奖 84 篇，现予以公布。

附件：2025 年宁波市“经历：化知识成素养”论文获奖名单

宁波市教育科学研究所

2025 年 6 月 12 日



2025年宁波市“经历：化知识成素养”论文获奖名单

一等奖（共28项）

序号	论文题目	作者	单位
1	经历驱动知识转化，素养培育英语学习 ——以小学英语项目化课外拓展作业为例	许 雁	海曙区储能学校
2	卷入·探析·创生：深度经历驱动素养进阶 ——以小学数学主题活动《有趣的密铺》为例	潘佩琼	江北区第二实验小学
3	认知·实践·传承：茶文化视域下三阶课程体系的构建	朱晶萍	江北区庄桥中心小学
4	火星绮梦、素养进阶：基于全球胜任力培养的高中英语跨学科主题教学实践研究	张 颖	镇海中学
5	逆途有“径” 素养为归——以“经历”为纽带的项目化音乐作业逆向设计的实践探究	王 铮	镇海区九龙湖中心学校
6	从笔尖到心间：“手账式教学”的汉字文化解码行动	傅吉游	镇海区中心学校
7	以美启智，以技赋美 ——核心素养导向下低学段音乐审美培养策略的探索	吴配婷	镇海区明德书院
8	从静态档案史料转化为动态育人经典——中小学生在地文化传承活动设计	曾 卓、 史科贻	北仑区教育局
9	以经历促素养：“预·联·延”三学模式下中职语文单元作业的创新设计与实践	黎 翠	北仑职业高级中学
10	经历·生成·转化：生态园探究式项目活动的素养培育路径	杨 欢	北仑区梧桐幼儿园
11	晨间签到：幼小衔接下大班幼儿多维素养建构的行动研究	叶群燕、 俞 燕	北仑区柴桥幼儿园
12	基于真实科研历程的问题驱动式教学——以“基因编辑技术培育高抗性淀粉水稻”为例	张 粒	北仑区泰河中学
13	经历·转化·生长——素养导向下跨场域甬剧探学的实践	朱 虹	宁波市新城第一幼儿园
14	经历即成长：“果娃过节”班本课程五年实践与素养生成	邱 萍、 林 森	鄞州区邱隘实验小学
15	进阶链：问题式学习助学生化知识为素养——以五下语文综合性学习“撰写调查报告”为例	毕文君	鄞州区存德学校
16	经历为桨 素养成帆 ——一场生命成长的童话之旅	孙 鑫	宁波市荷花庄小学
17	“体验·思辨·践行”：素养导向下小学道德与法治“实践圈”的构建与实施	杨秧秧	余姚市姚江小学
18	“模拟长征”远足活动：基于红色经历的素养生成实践探索	沈凌潇	余姚中学
19	实践创新素养导向的农村小学“创玩工坊”课程开发与实施研究	宓恩泽 施丹丹	余姚市姚北实验学校教育集团
20	借力微项目化学习 助力核心素养发展	李 斌	余姚市实验学校
21	经历·成长·蜕变——中职班级公众号运营中的素养培育路径	许央清	慈溪技师学院（慈溪杭州湾中等职业学校）
22	基于支架式理论的跨学科学习任务链的设计与实践	孙瑜珊	慈溪市文谷外国语小学
23	从知识到行动：校园水模项目中的素养生长之路	徐克威	慈溪市胜山镇胜西小学
24	前童古镇场域下思政具身学习的素养进阶	杨婷婷	宁海县前童镇初级中学
25	从“经历”到“素养”：依托生成性项目提升幼儿探究素养的路径	王 琼	象山县爵溪街道中心幼儿园

26	四时行歌：阡陌间的素养拔节纪	陈奚露	象山县新桥学校
27	经验改造 概念联构 做思融合——以小学数学为例谈丰富学生学习经历的途径	张青青、朱孟迪	慈溪市庵东二小学、慈溪市崇寿镇中心小学
28	经历·转化·生长：“去框无界”理念下 中职美发专业素养生成路径探索	崔蓉英	宁波市甬江职业高级中学

二等奖（共55项）

序号	论文题目	作者	单位
1	夯实·链接·树立：小学道德与法治“政治认同”素养的三阶培育路径	郑海波	海曙区鄞江镇中心小学
2	经历建构与意义追寻：初中语文跨学科学习的策略探究	汪 迟	海曙区古林镇中心初级中学
3	指向幼儿社会素养的节日仪式活动构建的思与行 ——以“最儿童的儿童节”为例	曹 越、徐珂珂	宁波市外经贸幼儿园
4	经历·联结·生成：乡情教育赋能小学生工程素养培育的实践探索	郑庆保	海曙区古林镇蜃蛟小学
5	跃动一刻：传统体育游戏融入小学生课间活动的创新与实践	方龚旭	江北区新城外国语学校
6	“真实经历”赋能：素养导向的幼儿园“小小工程师”项目实践探索	葛君萍、陈夏梅	江北区甬港幼儿园
7	寻·议·策·玩：“科学素养”导向的幼儿园“趣赶集”活动路径探析	毛雨露、严 晴	江北区卓越幼儿园
8	化知识为素养：从“知行分离”到“知行合一”	郑建伟、华惠娜	镇海区实验小学
9	经历赋能，素养进阶——小学数学教学“小数点移动引起小数大小变化”实践探索	姚条芬	镇海区精英小学
10	植根·滋养·生发：指向政治认同的小学道德与法治历史题材教学路径探究	沈砚琼	镇海区九龙湖中心学校
11	从经历到素养：高中英语课程思政中文化自信的生成路径探究	顾伟红	镇海中学
12	六维赋能：马赛克方法助推幼儿自主游戏的实践探索 ——以大班户外“娃娃家”游戏为例	陈 琰	镇海区镇海宝山幼儿园
13	高考试题解读与历史解释素养的深度融合——以“经历”为载体的三阶教学模式构建	邓 攀	北仑区顾国和外国语学校
14	实践经历，知识赋能：茶文化项目学习中的素养生成路径初探——以北仑名茶传承与创新为例	梅 馨	北仑区小浍江中学
15	启证·循证·论证：指向实证能力阶梯式建构的小学科学暗箱教学路径	盛可欣	北仑区大碇博平小学
16	深化认知结构 驱动素养生长——基于生活情境与分层任务的第一学段数学实践作业设计	袁泉秀	北仑区绍成小学
17	三维赋能：真实情境驱动下的小学语文动态表达教学实践	张佳艳	北仑区高塘学校
18	具身·创生·内化 ——以“红色小镇”游学经历撬动幼儿红色文化素养生成	刘芳芳	北仑区霞浦中心幼儿园
19	幼儿园科学教育中“经历-素养”的转化困境与突破	张海静	北仑区实验幼儿园
20	“驱动·推动·联动”探究策略促幼儿科学素养提升 ——以中班《探秘香樟果》活动为例	王 翔	鄞州区首南街道雍城世家幼儿园
21	对话中生长：小学生媒介素养的生成路径与教育实践	俞培娜	鄞州区姜山镇丽水小学
22	启蒙·经历·生长：问题驱动幼儿科学素养的路径探究	马玖琳	鄞州区钟公庙街道中心幼儿园
23	自然“趣”历：解锁幼儿素养成长密码	吴沁芳	鄞州区东吴镇中心幼儿园

24	让民俗文化“活”在儿童生命里——以“渔棉会”项目活动中素养转化途径为例	贾亚丽	鄞州区咸祥镇中心幼儿园
25	三真三链·赋能素养——以一年级《道德与法治》学习为例	黄 晶	鄞州区东南小学教育集团
26	经历的生长：“社区微项目”促进幼儿核心素养发展的实践	徐 璐	宁波市东部新城中心幼儿园
27	印记·回响：中华传统体育的知行转化与素养沉淀	孙兴祥	鄞州区钟公庙中心小学
28	多元经历驱动：搭建知识转化为素养的桥梁	庄梦雅	奉化区岳林中心小学
29	主题式串联 跨学科融合——以小学语文“遇见苏轼”古诗教学为例	沃彭飞	奉化龙津实验学校
30	从分数到素养：小学生综合评价改革的校本化实践路径探索	景旦丹	慈溪市城区中心小学
31	解码·赋能·内化：经历化知识成素养——以统编教材为基础的小学语文育人路径探索	周佳丽	慈溪市新浦镇中心小学教育集团
32	素养为本，情境先行	唐玲玲	慈溪市横河镇中心小学
33	解码·赋能·联动：大单元教学下整本书阅读素养提升策略初探	应金平	慈溪阳光实验学校
34	科普阅读：从知识到素养的“链式反应”	林 燕	慈溪市第三实验小学
35	浅教学·深探究：第三学段民间故事跨学科学习路径探微	罗乐波	浙江师范大学附属慈溪实验学校
36	素养导向的识字单元跨学科学习经历探究 ——以统编教材二年级下册识字单元为例	赵燕燕	宁波前湾慈吉外国语学校
37	在亲身体验中学习：素养导向的小学英语综合实践活动探究	张育爱	慈溪阳光实验学校
38	再创造：促进小学生概念生长的有效策略	褚琼金	余姚市兰江小学
39	以“问”探深学 化“知”孕素养——五下《真分数与假分数》教学实践与思考	胡高生	余姚市泗门镇中心小学
40	具身认知实践视域下中职汽修职业素养“三阶转化”模式建构	李 达	余姚技师学院
41	经历为径，素养为果	毛赛萍	余姚市实验幼儿园教育集团
42	“经历”赋能，“素养”生长——基于堆肥活动的幼儿教育实践探索	王紫嫣	余姚市四明幼儿园
43	基于学科融合的经历式学习的实践与思考	周 润	余姚市舜水中学
44	“漫生长”：自然教育中幼儿素养生成的“经历密码”	刘佳佳	余姚市梨洲街道中心幼儿园梁辉园区
45	问题导图：深度学习下大班幼儿积木游戏问题解决的可视化探索	俞青青	余姚市小曹娥镇第一幼儿园
46	二十四节气与多元认知：幼儿园传统文化教育的核心素养培养路径	应佩倩、 张 轶	余姚市阳明街道第三幼儿园
47	诗艺共美 非遗传承 素养进阶 ——小学跨学科项目化任务“诗词琅琅”	周亭廷	宁海县桃源街道回浦小学
48	数智时代高中跨学科融合视角下的乡土文化校本课程开发 —— 以宁海古树文化调查为例	吕晓岚	宁海中学
49	素养表达式：用“抽丝剥茧”的经历特写镜头复盘多支点探学	陈佩娟	宁海县教育局教科室
50	番茄地里的时间魔法：大班幼儿STEM素养生长的破土密码	何时平	宁海县梅林中心幼儿园
51	纸上博物馆：整本书阅读的“做中学”——以《骑鹅旅行记》项目化学习为例	叶育苗	象山县石浦镇新港小学

52	传统与科技的交响：小学生数字鱼拓艺术之旅的四重奏	王海潮	象山县石浦镇番头小学
53	“有效经历”：素养内生发展动态建构浅探	苏亚小	象山县西周中学
54	“经历·生成”视角下中班幼儿区域“三破”模式变革实践	陈艳婕	宁波高新区第二幼儿园
55	经历即教育：传统文化体验对核心素养生成机制的实证研究	郑利达	宁波科学中学

三等奖(共84项)

序号	论文题目	作者	单位
1	基于在地资源研学活动促幼儿核心素养提升研究	郑 琴、 孙琦霞	海曙区高桥镇中心幼儿园
2	革思维之新，生素养之根 ——幼儿园科学探究活动深度学习路径解码	陈秋琴、 马芳芳	海曙区集士港镇格兰春晨幼儿园
3	“微项目”撬动大发展：深度重构幼儿从“知识”到“素养”的实践探究	陈诗意	海曙区高桥镇朗境府幼儿园
4	四定四评：行为课程下幼儿“饮食素养”的“全儿童式”评价研究	邓 翊	海曙区翠柏幼儿园
5	“火锅派对”：幼儿园仪式活动的实践探索	潘亚华、 张蕊	宁波市第一幼儿园
6	游戏浸润、素养内生：深度学习视域下户外自主游戏的策略探究	魏佳锋	海曙区洞桥镇中心幼儿园
7	经历“画”数学，从图示表征到几何直观	叶 青	海曙区教育局教研室
8	从游戏到生长：行为课程视域下幼儿园美术教学变革的实践探索	徐园娜	海曙区集士港镇金色童年幼儿园
9	主动·创造：指向幼儿创新素养的自主游戏新样态实践	王晴晴、 俞玲艳	海曙区石碶街道阳光丽园幼儿园
10	跨学科实践中非遗文化与核心素养的双向生长 ——以“年糕与慈城”项目为例	朱优优	宁波市修人学校
11	循证，让儿童的成长可见——以中班项目活动《发筷子》为例	施耀晖	宁波市东方幼儿园
12	经历驱动：节气食育与中班幼儿素养转化的双螺旋	王爱娟	江北区洪塘实验幼儿园
13	指向生活经历的社区实践活动的调查研究	杨 超、 朱 琳	江北区悦和幼儿园（悦士庭）
14	亲历·经历·心历：基于“问题清单”催生幼儿问题解决素养——以“趣制香牌”项目为例	袁思蓓	镇海区贵驷街道幼儿园
15	靶向核心素养提升的语文跨学科学习路径实施	潘佳艳	镇海应行久外语实验学校
16	户外自主游戏中幼儿发展性学习的生成路径——以“梦幻赛车场”为例	陈敏军	镇海区启迪幼儿园
17	经历场域·内化生长：素养导向下小学音乐项目化学习策略的探究与实践	余 超	镇海应行久外语实验学校
18	读写循环·智能评价·素养内生：AIGC支持的中职语文“做中学”模式创新	王仲炎	北仑职业高级中学
19	“浙”里春光独好：小学语文“1+X”微项目评价的实践叙事——以部编版三年级下册第一单元为例	冯 娟	宁波东海实验学校
20	探究中学习，经历中成长——以“小兔饲养”为例探究“六步走”幼儿科学素养生长路径	郑晓鸥	宁波经济技术开发区幼儿园
21	初中语文学科“化知识成素养”的实践路径探究——以部编版八下语文第四单元教学为例	何 敏	北仑区灵山书院
22	纵深评价引领的综合实践活动课堂导学新路径	姜 维	北仑区蔚斗小学

23	经历为舟，评价作桨：探寻综合实践活动的素养生成航程	石露蕾、 周 辉	北仑区柴桥小学
24	破“十”知识困局，筑“素养”发展之基 ——以人教版小学数学“10的再认识”为例	胡 琼	北仑区新碶小学
25	“3D”剧场：例谈素养导向的小学英语表演学习路径初探	周芳燕	北仑区高塘学校
26	经历中成长：园庆徽章设计中大班幼儿素养生成的实践叙事	顾凯华	鄞州区滨海幼儿园
27	从操作体验到素养生成：分数除法的“经历式”教学探索	赵 丹	鄞州区东钱湖镇中心小学
28	为“纸飞机”插上科学的翅膀：经历驱动下幼儿科学素养启蒙实践探索	王 薇	宁波市李惠利幼儿园
29	五自·五创：“小镇旅行家”项目化课程的开发与实践	官优优	鄞州区横溪镇中心小学
30	“青芒果课程”：让成长看得见——基于“家校社生态圈”的课后服务创新实践	何 杰	鄞州区中河街道宋诏桥小学
31	从“小帮厨”到“大管家”——小学语文非纸笔测评的校本化迭代与实践	施燕婷	鄞州区实验小学教育集团
32	表现评价驱动课堂 动态量规赋能表达——以四下口语交际课《说新闻》为例	史 可	鄞州区东钱湖镇中心小学
33	家校社协同育人新范式的实践与探索 ——“少年事·少年说”主题辩论会活动实践启示	周建立	宁波市曙光中学
34	学习圈：全域协同生态中素养生成的新路径	李 艺	鄞州区第二实验小学
35	红领巾成长圈：少先队社会化经历驱动素养生长实践探索	孙静波	鄞州区东湖小学
36	从童言童议到社会实践：议事活动中幼儿社会参与核心素养的生成路径	童亚红	鄞州区中河街道中心幼儿园
37	班歌创生记：音乐创作中的多素养生长经历	周 依	鄞州区姜山镇中心初级中学
38	知行耦合，化茧为蝶：实践赋权下理性思维的演进路径	陈静郁	鄞州区姜山镇茅山小学
39	从“麦芽”到“麦种” 幼儿认知经验转化为生态思维素养的路径研究	韩 吕	奉化区锦屏街道城南幼儿园
40	三循九策：助推大班童话西游小编剧项目活动真探索	何 吉	奉化区第一实验幼儿园香山园区
41	重组联动：小语三年级“微童话”读写融合的构建与实践	周佳滢	奉化区尚田街道中心小学
42	经历身体尺度，发展长度量感 ——以三年级数学主题活动《跳绳该多长》为例	裘丽娜	奉化区莼湖街道中心小学
43	四个转化：红色实践赋能学科素养提升的新路径——以小学道德与法治为例	杨建达	慈溪市龙山镇实验小学
44	基于项目式作业的科学高阶课堂 ——以“水分子的构成”为例	王 寅	慈溪市凤湖初级中学
45	以用探学 以行促思——小学数学人民币的长时教学实践	肖珊珊	慈溪市桥头镇桥南小学
46	基于核心素养的小学语文中段跨学科学习实践研究 ——以“荷”你有约主题活动为例	周玉尔	浙江师范大学附属慈溪实验学校
47	图文共生：低年段绘本读写一体化的实践探究	孙佩晶	慈溪市实验小学教育集团
48	溯源·靶向·践行·省思：行知理念指导下项目化习作教学——以三年级下册第一单元“探寻自然密语”为例	朱丽湾	慈溪市开发小学
49	校园心理剧在小学语文口语交际教学中的探究与实践	何雪娇	慈溪市周巷镇潭北小学
50	从“走进鲁迅”到“走进素养课堂”	葛丹儿	慈溪市城区中心小学

51	玩转童话：在沉浸式体验中提升综合素养	叶 晔	慈溪市第四实验小学
52	U型思维模式下幼儿学习故事的实践探究——以大班种植活动《黄瓜搭建》为例	徐 瑜	慈溪市掌起镇中心幼儿园古窑园
53	全景育人视域下初中综合实践活动的多元路径探索	刘 倩	慈溪市掌起初级中学
54	基于教学评一致性的高中数学素养生长路径研究	邵 挺	慈溪市龙山中学
55	指向美术高阶认知的教学实践 ——以场馆文创项目化学习为例	邹映娣	慈溪市上林初级中学
56	研学经历：化知识为素养的实践探索 ——以河姆渡农耕文化研学为例	魏文姬	慈溪市横河初级中学
57	三阶引擎护水管：指向儿童核心素养进阶的项目化探究	胡 琼	余姚市凤山街道中心幼儿园
58	经历·转化·生长——卡普乐三阶游戏中幼儿数学素养的实践性生成路径	蔡燕妮	余姚市兰江街道中心幼儿园浙东实验分园
59	一场美好的相遇：“柚子王”争霸记 ——幼儿深度学习中的知识转化与素养之旅	黄雯雯	余姚市陆埠镇第一幼儿园（中心分园）
60	小学英语读写课结构化知识建构的三层路径	袁 芳	余姚市姚江小学
61	经历·联结·生长：教学变革视域下的幼儿素养培育实践	管燕燕	余姚市舜水幼儿园
62	演出来的素养：指向“兰蕙”品格培育的教育戏剧实践探索	诸复幅	余姚市兰江中学
63	泥土中的经历赋能：大班幼儿“挖蚯蚓”游戏中的素养生长	王淑薇	余姚市凤山街道中心幼儿园
64	成长四“维”：指向科学“核心素养”的班本课程新探	祝利利	余姚市马渚镇中心幼儿园
65	游戏中的素养生长：小班幼儿自主探究能力培养的三维支持策略	孙利文	余姚市姚江之星实验幼儿园
66	探索·迁移·创新——基于“花窗之美”大单元教学与素养生成的实践探究	林霄霄	余姚市舜耕小学
67	三阶联动化知识 水到渠成育素养——基于经历的素养课堂转型探索与实践	张小燕	余姚市第四高级中学
68	以“HUA”促学：经历中培育学生数学核心素养	胡才燕	宁海县潘天寿小学
69	复归·在场·认同：传统节日教育的三重嵌入路径探究	蔡 霞	宁海县银河小学
70	让幼儿在扎染经历中蝶变	王为燕	宁海县前童镇中心幼儿园
71	经历，让诗意在指尖生长——四年级“诗画同源”跨学科学习叙事	崔芬娣	宁海县潘天寿小学
72	情境化探究历程：科学素养塑造的关键驱动力探究	伍金莹、 叶 苑	宁海县猴城中学
73	深度学习下迭代思维在初中数学教学中的应用	秦 静	宁海县猴城中学
74	基于微项目学习的法治素养生成路径 ——“课堂-校园-社区”三维经历场的实践探索	徐淑纯	象山县第三中学
75	五阶历程：时间认知与劳动素养的双向建构	宋逸凌	象山县新南幼儿园
76	从“冷眼经过”到“沉浸经历”：情境创设视域下的核心素养生成 ——以《祝福》教学为例	甄周亚	象山县第二中学
77	在劳力上劳心——儿童立场下自然角养护经验的阶梯构建	陈赛亚	象山县西周镇下沈幼儿园
78	以“经历”为径：“素养立意”下的初中音乐学习改进	钱 颖、 单森权	象山县塔山中学

79	从知识到素养：本土文化课程中幼儿“经历学习”的实践研究	邱丽霞	宁波高新区实验幼儿园
80	小学科学项目化双主体“三共”经历实践	鲁 明	宁波杭州湾新区海智小学
81	鸟喙探秘：以跨学科实践为载体的“知识—经历—素养”转化路径	丁曼丽、 陈佳莹	宁波前湾新区初级中学
82	建构科学思维模型过程的探索——以“装置气密性检查”为例	游天下	慈溪市庵东实验学校
83	筑基·拓展·评价：基于跨学科融合的高中数学大单元教学的践与思	钱 栋	宁波市慈湖中学
84	“写·创·演·评”：中职英语项目化学习助推职业素养生成的路径	邓卓瑞	宁波市甬江职业高级中学

（此页完）