

浙江省项目化学习

资源众筹建设与深化研究活动

指南

浙江省教育厅教研室

2022 年 3 月-9 月

目 录

一、活动主题

二、活动目的

三、活动要求

四、活动过程

附件 1：项目化学习案例格式

附件 2：微型研究说明

附件 3：资源众筹建设统计表

附件 4：平台上传说明

一、活动主题

项目资源众筹建设，迁移迭代微型研究。

二、活动目的

1. 以“项目化学习百校工程”为载体，建设一批项目化学习的优质资源，进一步推广项目化学习。

2. 推动参与学校在资源众筹建设中进行前期实践的总结研究，在优质项目资源的迁移实践中组织校本研修，开展项目化学习的深化研究。

3. 支持区域层面结合本土实际开展项目化学习研究与实践。

4. 通过项目的供给与实施，形成项目化学习推广的校际协作机制。

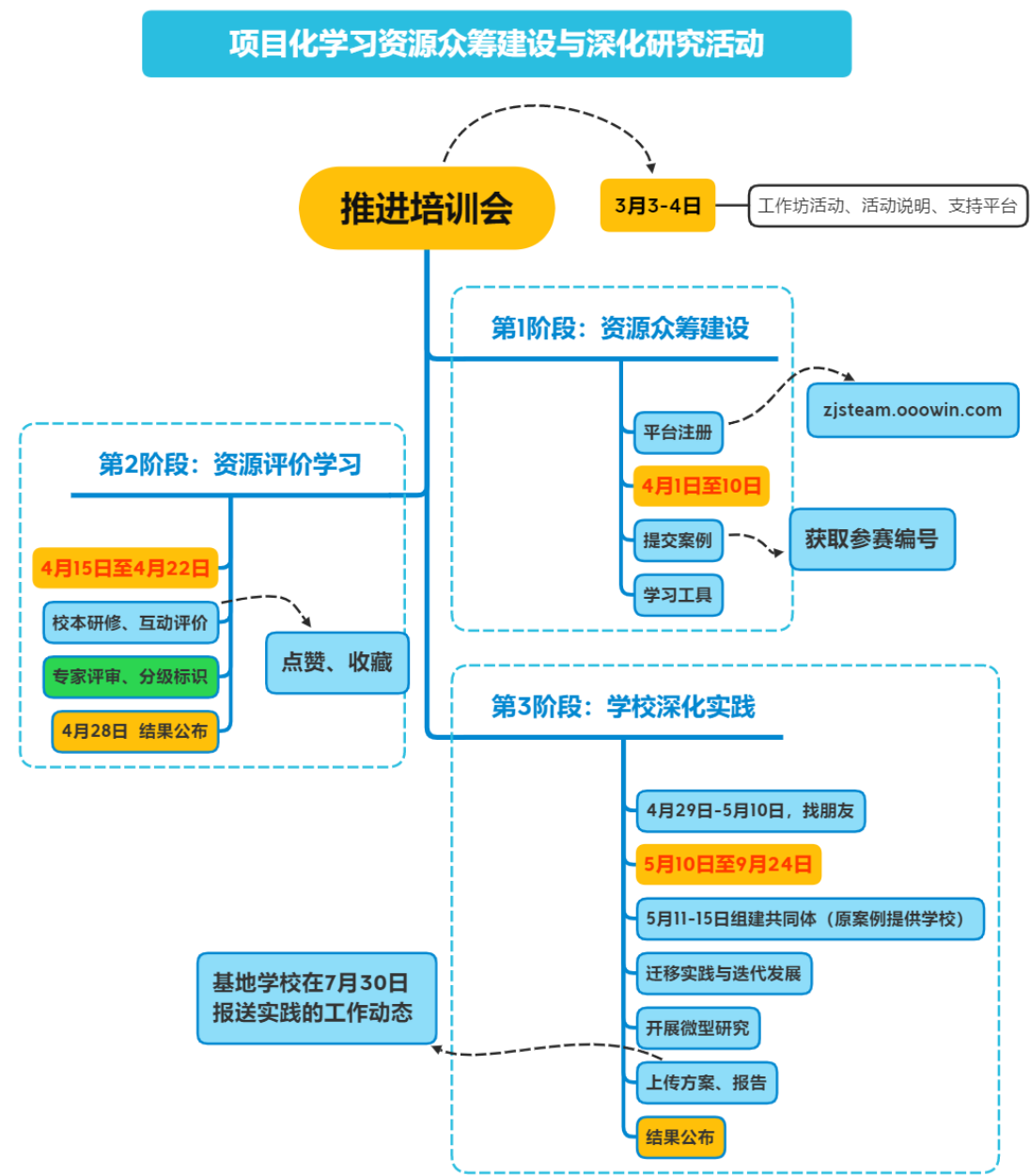
三、活动要求

本活动是“**STEM** 教育与项目化学习基地学校”建设工作的基本要求，每所基地建设学校须上传 2-3 个案例，并完整参加活动的三个阶段。

各设区市可在精选的基础上推荐 3 个非基地建设学校的案例；省 **STEAM** 教育试点地区可不占设区市名额，加推 6 个非建设学校的案例。

全省中小学可参与“学校深化实践”（第 3 阶段），各市、县（市、区）可以此为载体，策划组织本地的项目化学习研修与实践。递交的项目实施方案与微型研究报告将作为评价区域实践的依据之一。

四、活动过程



（一）第 1 阶段：资源众筹建设（4 月 1 日至 10 日）

1. 数量分配

“STEM 教育与项目化学习基地学校”须上传 2-3 个案例，并完整参加活动的三个阶段。各设区市可在精选的基础上推荐 6 个非基地建设学校的案例；省 STEAM 教育试点地区可不占设区市名额，可加推 6 个非建设学校的案例。

2. 编号下发

资源上传采用分配编号形式，创建项目时用编码（学校需提前确定一位平台上传人，注册平台账号）。根据各设区市案例上传数量，统一下发相应数量的参赛编号到各设区市 STEAM 教育与项目化学习联络人。请各联络人做好参赛编号下发到校的工作，注意编号的保密。

3. 平台上传

各校将本校曾实践的成熟的项目化学习案例按照规定格式（附件 1）整理完善，在 4 月 1 日至 10 日间将资源上传到平台 <http://zjsteam.ooowin.com/>（具体方法见附件 4）。

4. 统计报送

在 4 月 10 日前，各设区市 STEAM 教育与项目化学习联络人将《资源众筹建设统计表》（见附件 3）发至邮箱：zjsteam2022@126.com，为方便统计，请将邮件标题与附件名均设置为：资源众筹建设统计表-地市名称。

（二）第 2 阶段：资源评价学习（4 月 15 日至 4 月 22 日）

1. 互动评价

各校于 4 月 15 日至 4 月 22 日，基于平台上的丰富资源开展校本研修，并参与互动评价（采用点赞、收藏的形式）。

2. 专家评审

组织专家于4月15日至4月22日进行评审。

3.确定等级

基于专家评审，结合互动评价，确定3星案例50个，2星案例100个，1星案例200个（4月28日）。通过分级标识，使优质项目资源沉淀下来。

（三）第3阶段：学校深化实践（5月10日至9月24日）

1.选择项目

5月10日各校完成“选朋友”，在资源平台上选择1-3个优质项目资源（非本校）开展深化实践。选择同一个优质项目资源的各校研究团队可组建“项目研究共同体”，深化研究协作。

2.迁移实践与微型研究

各校针对所选择的1-3个优质项目资源（非本校），进行迁移实践与迭代发展，开展微型研究。期间确定1项重点，9月递交迭代设计与微型研究成果。

被选择的项目学校可召集“项目研究共同体”成员开展交流研讨。

3.递交项目迭代设计方案

基地学校在7月30日报送实践的工作动态，说明选择的项目、迭代实践、微型研究，发送到 zjsteam2022@126.com。

9月24日前将迭代后的项目实施方案与微型研究报告（微型研究说明见附件2、3）发到平台上。

附件：1.项目化学习案例格式

2.微型研究说明

3.资源众筹建设统计表

4.平台上传说明

附件 1

项目化学习案例格式

项目基本信息		
项目 名称		提 示
项目提 供单位		项目化学习是以项目为核心，融合多个学科的知识与技能来解决问题。根据学习过程中不同学科整合的程度，项目化学习可以分为学科项目化学习、跨学科项目和学习。学科项目化可以是以某一学科为主体加入其他学科元素（单学科），也可以是多个学科围绕某一个主题进行组合（多学科）。学科项目化学习中学科界限明晰。跨学科项目化学习则深度整合多个学科，学科界限融合。
☐ 学科项目化学习 类型： ☐ A. 短课时项目 ☐ B. 单元项目 ☐ C. 项目作业 学段： ☐ 小学 ☐ 初中 ☐ 高中 学科：_____		
☐ 跨学科项目化 类型： ☐ A. 社会类项目化学习 ☐ B. 科技类项目化学习 ☐ C. 其它（综合） 学段： ☐ 小学 ☐ 初中 ☐ 高中		
面向年级		
实施时间		
项目 简述		200 字以内，介绍项目背景，描述生活中的现象、问题等，说明为什么要做该项目，要做什么。说明项目时长、涉及学科和年级。
驱动性 问题		驱动性问题是指具有凝练意义的能引发学生自主探究并推动学生问题解决的关键性问题。
核心 概念		核心概念包括学科核心概念和跨学科核心概念，学科核心概念是指向学科本质的概念，跨学科概念指应用于多个领域、超越学科界限的共通概念。核心概念须依据课程标准确定。
学习 目标		学习目标是结合项目内容、核心概念、素养（能力）水平、学习手段的综合表述。学习手段应体现自主、探究、实践等学习方式。 学习目标采用素养目标表述，跨学科项目化学习另外设分解的学科目标（如科学目标、技术目标……）

预期成果与评价	阶段性成果		预设不同阶段成果和汇报具体形式	
	个人： 团队：			
	终结性成果			
	个人： 团队：			
	评价		评价量表采用图片形式填入	
汇报形式				
教学准备	学习制作材料	说明教学前学习、材料及推进项目化学习成果达成的具体思维工具		
	思维支架工具			
任务规划				
子任务	子任务名称	学习任务安排	支持性工具	
任务一 (课时)				
任务二 (课时)				
任务三 (课时)				
项目实施				
任务一	时长		支持性活动	设计意图
	学习目标			
	核心问题			
	核心任务			
任务二	时长		支持性活动	

	学习目 标			
	核心问 题			
	核心任 务			
任务三	时长		支持性活动	
	学习目 标			
	核心问 题			
	核心任 务			
项目成 效				项目成效包括学生的成 长、教师的发展、项目的 成果等
项目反 思				项目反思包括对项目化学 习及其实施相关问题的思 考、感悟

附件 2

项目化学习微型研究

微型研究是个人或团队针对日常项目化学习实践中遇到的问题，选择小切口，积极地去分析诊断问题，设计解决方案，实施解决策略，最终总结提升经验，提升项目化学习设计和实施的能力。一般来说，微型研究选题切口小、研究范围小、解决问题小；短周期如一个月内完成；重过程，经历课题研究的主要过程，强调实践过程；有实效，研究成果能解决教育教学实践中的真问题，改进教育教学行为。微型研究报告应包括以下几个方面。

研究问题：阐述研究动因以及该研究问题的价值和意义。应聚焦于教师在日常项目化学习设计和实施过程中遇到的真问题、实问题以及小问题。

过程与方法：阐述研究思路，说明研究过程采用的方法和具体措施。

结果与讨论：说明得出的研究结果，讨论微型研究在何种程度上解决了研究问题。

反思与建议：反思研究过程和研究成效，提出改进实践的建议，思考如何深化研究或提出过程中生成其他研究问题。

微型项目化学习研究报告模板

研 究 问 题	
研 究 方 法	
研 究 结 果	
讨 论 与 反 思	

附件 3

() 设区市资源众筹建设统计表

填报人： 联系电话：

序号	学校	姓名	联系方式	项目名称

本表于 4 月 10 日前发至邮箱 zjsteam2022@126.com，为方便统计，请将邮件标题与附件名均设置为：[资源众筹建设统计表-地市名称](#)。

附件 4

平台上传说明

一、第一阶段：资源众筹建设

1. 平台地址。访问 <https://zjsteam.ooowin.com>

2. 注册后登陆，从“资源众筹建设活动”进入。

3. 参赛验证。上传案例需要获得 6 位的参赛编号(由设区市 STEAM 教育与项目化学习联络人发)。在参赛编号验证通过后进入“案例新建”。

4. 新建案例。案例内容参照附件一，在模板 word 文档中编辑保存，再通过复制、粘贴来提交。在案例编写过程中，可随时点击页面下方“保存草稿”按钮，及时保存信息。

(1) 基本信息。“项目提供单位”默认从注册信息中获取，如有误可修改。案例封面图片呈现在首页中，建议尺寸：250*130 像素，图片大小不超过 1MB。富文本编辑器支持文字、图片等信息上传。图片格式建议为 JPG、PNG，图片大小不超过 1MB。

(2) 任务规划。任务数量可增加或删除，系统默认设置 1 个任务，可“添加任务”，平台最多支持 9 个任务。平台提供项目学习工具，也支持自行添加平台暂未提供的工具。

(3) 项目实施。项目实施中的任务与“任务规划”中的设定相对应。除要填写相关栏目外，还需要上传案例 word 文件，将文档大小控制在 10M 以内。

(4) 提交审核。完成编写后，可先“预览效果”，检查内容是否正确。如暂时不准备提交，可点击“保存草稿”。保存后的案例可在“我的工作台”——“我提交的”中找到。

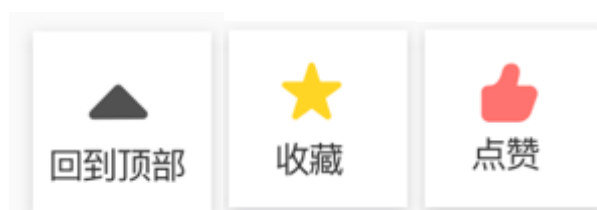
5. 案例状态。在“我的工作台”——“我提交的”中查看案例。

案例状态如表：

状态	状态说明	操作选项
草稿	已经保存的案例	编辑、删除、提交
审核中	已经提交，等待审核	查看案例
审核通过	已经审核通过，可被查看	查看案例
审核未通过	审核未通过，可再编辑	编辑、删除、提交

二、第二阶段：资源评价学习

1. 互动评价。查看案例详情时，在右侧靠下有“收藏”和“点赞”功能。可通过“点赞、收藏”对当前的案例进行互动评价。每一案例只允许一次“点赞”或“收藏”。



互动评价功能

2. 专家评审。完成专家评审的案例，将获得相应分级标识、点赞、收藏数量及专家点评信息，显示在相应位置。

三、第三阶段：学校深化实践

1. 选择项目。选择查看需要被迭代的案例，在查看案例的页面下方，点击“加入此案例研究共同体”按钮，案例将保存至“我的工作台”——“迭代的案例”中，同时组成研究共同体。

2. 组建共同体。在5月11-15日之间，原案例提交者，根据选择迭代案例情况，建立相应的工作群，通过“我的工作台”——“研究

共同体”中 “我组织的”处上传共同体工作群二维码。其他学校根据选择迭代的需要，加入相关群，共同研究。

3. 提交迭代案例。将保存待迭代的案例进行修改编辑，然后再提交修改后的案例。完成修改的案例，同样需要上传案例 word 文件，将文档大小控制在 10M 以内。此外，还应该上传相关的微型研究报告。

4. 迭代案例状态。

进入“我的工作台”——“迭代的案例”中查看已经迭代案例。案例状态如表：

状态	状态说明	操作选项
待迭代	已保存至“迭代的案例”	查看、编辑、下载、删除
审核中	已经提交，等待审核	查看案例
审核通过	已经完成审核通过，可被查看	查看案例、呈现在原案例页面。
审核未通过	审核未通过，可再编辑	编辑、删除、提交

附：图文版平台上传说明



四、平台支持

1. “浙江 STEM 与项目学习基地学校联系群”（ 微信，仅限基地学校）。

2. “资源众筹建设与深化研究活动”技术支持钉钉群：

2022浙江省项目化学习...

3人



 扫一扫群二维码，立刻加入该群。

3. 联系人，省 STEAM 教育研究工作站：刘春苗（15990135709）、费顺国（13819380883）。