附件1：2025年鄞州区地方、校本课程优秀教学论文获奖名单

中学、幼儿园组

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **奖项** | **论文题目** | **作者单位及姓名** |
| **一**  **等**  **奖** | 校本科创课程的立体化建构与实施  —— 基于《从0到1玩转科创发明》的实践研究 | 宁波市曙光中学  陈易 |
| 四核联动下的跨学科校本课程构建  ——以“跟着节气去探索”项目为例 | 宁波市第七中学  骆奇 |
| 从主题性班级活动到初中生成长课程的探究 | 宁波市鄞州实验中学  王立义 郭丹嵩 |
| 涟漪润童心：幼儿园STEAM课程的班本化实践探究  ——以中班《花儿朵朵》班本探索为例 | 宁波市市级机关第二幼儿园  林静 |
| 感知 演绎 创生：“剧场+”课程的实践探索  ——以大班“趣玩西游”主题剧场为例 | 宁波市李惠利幼儿园  忻罗增 |
| 甬韵童创：本土文化浸润下幼儿园创演课程新探索  ——以“阿拉游宁波”班本课程为例 | 宁波市鄞州区江东中心幼儿园  黄微 蒋海红 |
| “童乐趣野”课程：城市幼儿园自然教育新图景 | 宁波市鄞州区首南街道雍城世家幼儿园 朱寅 |
| 阅历四季，温润乡情  ——基于乡土文化传承的幼儿园课程探索 | 宁波市鄞州区东吴镇中心幼儿园  吴沁芳 |
| 博物微探：馆园协同共育课程的实践与探索 | 宁波市鄞州区下应街道中海幼儿园  金颖芳 |
| 经纬梭织：“小园林”课程的三维重构与育人实践 | 宁波市鄞州区中河街道春江花城幼儿园 高杰旭 |
| **二**  **等**  **奖** | 从主题性班级活动到初中生成长课程的探究 | 宁波市鄞州实验中学  王立义 郭丹嵩 |
| 基于跨学科学习的鲁迅故居研学实践课程研究 | 宁波市鄞州区钟公庙第二初级中学  王欣茹 |
| 初中科学“项目化学习”校本课程开发与应用  ——以宁波艺术实验学校为例 | 宁波艺术实验学校  史茗钰 |
| 基于电子电路制作的农村初中校本课程构建与实施 | 宁波市鄞州区云龙镇中心初级中学  卢学玲 |
| 基于Kitten的人工智能校本课程的实践研究 | 宁波市鄞州区瞻岐镇中心初级中学 孟书会 |
| 建积极心理健康教育模型 促学生心灵“悦”成长 | 宁波市曙光中学  王丹春 |
| 拓宽游戏长宽高:三维助推幼儿园建构游戏课程实施 | 宁波市鄞州区云天实验幼儿园  吴波儿 刘莲莲 |
| 涂娃学艺：幼儿园美育课程“三维联动”项目化教学的研究 | 宁波市鄞州区邱隘镇中心幼儿园（明湖园 ）谢元 |
| 基于本土文化的幼儿园手工课程开发与实施 | 宁波市鄞州区东钱湖镇实验幼儿园  曹剑月 |
| 生发 联动 共享：幼儿园“小木匠”课程的创新实践  一一以大班“我的树屋”项目为例 | 宁波市新城第一幼儿园  李丹亚 |
| 大班幼儿纸牌建构游戏中思维导图的运用 | 宁波市鄞州区钟公庙街道泰安幼儿园  刘鑫 郑大奇 |
| “跑跑镇”生活实践场课程的创新实践研究 | 宁波市鄞州区钟公庙街道中心幼儿园 傅玲燕 |
| “四阶三维”：混龄教育中儿童核心素养的培养路径探索 ——基于“儿童之家”的实证研究 | 宁波市鄞州宝韵幼儿园  韦红霞 |
| 城市中的“野”孩子  ——基于城市环境的幼儿园自然课程创新实践 | 宁波市鄞州区中河街道金湾华庭幼儿园（荣安园） 李帆 |
| 潮涌与灯塔：幼儿园军事课程开发的三阶路径实践  ——以小班《我爸爸是海军》班本课程为例 | 东海舰队机关幼儿园  卢丽丽 |
| 项目化学习视域下非遗文化传承的幼儿教育实践  ——以大班项目活动“布龙传承”为例 | 宁波市鄞州区中河街道城市花园幼儿园(兴裕园) 吴珍珍 |
| 劳动教育背景下幼儿园种植课程的探究与实践  ——以大班《遇见格桑花》为例 | 宁波市李惠利幼儿园  林巧 |
| 天性 个性 品性：“活教育”理念下幼儿园食育课程建构 | 宁波市新城第一幼儿园  顾维娜 |
| 显影·拆解·折射·延展：幼儿园四镜课程模型实践  ——以大班“建造停车场”项目课程为例 | 宁波市鄞州区五乡镇中心幼儿园 叶佳眉 |
| 茶香悠悠：幼儿园大班茶文化项目课程的实践与探索 | 宁波市鄞州区钟公庙街道中心幼儿园 黄可 |
| **三**  **等**  **奖** | 外来务工子女英语学习困境及对策  ——以云龙镇中学为例 | 宁波市鄞州区云龙镇中心初级中学  徐德超 |
| 来自星空的邀请函：初中天文学拓展性课程的建设研究 | 宁波市曙光中学  陈志豪 |
| 初中篮球适性课程“学期固定化小组”教学组织形式策略研究 | 宁波市鄞州实验中学  沈继光 杭思远 |
| 从“实践”到“品质”：幼儿园劳动教育课程的调适 | 宁波市鄞州区首南街道雍城世家幼儿园 范玲玲 |
| “生活创想家”课程视域下教学方式变革的思考与实践 | 宁波市鄞州区首南街道荣安琴湾幼儿园 陈艳丹 |
| 从问题发现到艺术重构：幼儿创造能力发展的科美融合路径探索 | 宁波市市级机关第二幼儿园  花紫郁 |
| 深海奇缘：幼儿园海洋环保创意戏剧游戏的探索与实践 | 宁波市鄞州区新城第二幼儿园  朱赛男 陈丽娜 |
| 家园协同视域下自然教育课程的构建与实践——以“林间来信”活动为例 | 宁波市鄞州宝韵幼儿园  童蕾 |
| 浸润·融合·创生  ——文化视域下美创课程的三重实践路径探究 | 宁波市乐源幼儿园  王蓉 |
| 深度学习视域下大班科探走班课程策略研究——以光影探究为例 | 宁波市第三幼儿园  肖露萍 |
| 关注、支持、引导  ——推进幼儿游戏课程的策略研究 | 宁波市鄞州区新城第三幼儿园  李娜 |
| “三二一模式”，助推园本课程下幼儿自主游戏的构筑  ——以班本课程“嗨！冒险营”为例 | 宁波市鄞州区中河街道中心幼儿园  邵凯锋 |
| 不是“白日梦”：幼儿梦想教育的多维支持与路径创新 | 宁波市鄞州区中河街道金湾华庭幼儿园（华庭园） 冯莹莹 |
| 五个一”策略,开启幼儿参与班本课程新样态  ——以大班班本课程“大话西游”为例 | 宁波市常青藤幼儿园  李炯颖 |
| “5E”模式助力幼儿园项目活动的实践探究  ——以中班“绕来绕去的故事”项目为例 | 宁波市鄞州区常青藤幼儿园 史琴红 |
| 寓教于乐：依托“重走长征路”红色课程的实践探索 | 宁波市东部新城中心幼儿园  胡明瑛 |
| 解码甬城基因：幼儿文化认同教育的三阶浸润路径  ——基于小脚丫丈量课程的具身实践 | 宁波市鄞州区中河街道东湖馨园幼儿园 杨怡 |
| 地域文化驱动班本化课程的构建与高效运行  ——以中班班本课程《你好，河虾》为例 | 宁波市鄞州区东钱湖镇实验幼儿园 王英 |
| 妙趣“虫”生：大班幼儿自主探究能力培养的实践研究 | 宁波市鄞州区塘溪镇中心幼儿园  张秋君 |
| 抓住“哇时刻”，助推幼儿深度学习的实践与思考  ——以小班课程故事“小蝌蚪”为例 | 宁波市鄞州区托幼实验园  吴晓贞 |
| 别出心“裁”：将红帮文化融入幼儿园研学课程的实践研究 | 宁波市鄞州区江东中心幼儿园  练娜 |
| 舌尖上的文化基因，唤醒齿间的历史密码  ——探究甬式糕点文化课程中的教学难点与教育策略 | 宁波市鄞州敬贤幼儿园  张俞苏妍 |
| 以盘丝洞为基，在实践中滋养幼儿深度学习品质 | 宁波市鄞州区潘火街道东杰幼儿园  翁嘉菁 |
| “地方非遗文化”融入幼儿园美育课程的实践研究 | 宁波市鄞州区下应街道中海幼儿园  庄晗之 |
| 3C生长链：藤三七攀援特性大班植物观察能力班本课程研究 | 宁波市鄞州区潘火街道德培幼儿园 应碧霞 |
| 破立之间，精彩“有戏”  ——以园本戏剧游戏“小丑鱼”为例 | 宁波市鄞州区新城第二幼儿园  秦尔蔓 |
| “层进”实践:儿童本位视域下幼儿自主学习路径的建构  ——以“810号‘零’碳循环超市”为例 | 宁波市鄞州区潘火街道德培幼儿园 董艺蕾 |
| 赋权幼儿：幼儿园探究性项目的生成路径与实践创新  ——以浮力科学活动为例 | 宁波市鄞州区姜山镇宁南幼儿园滨辰园 余金 陈燕 |
| “三自”课程，让教育顺其“自然” | 宁波市鄞州区云天实验幼儿园  应祎娜 陈 颖 |
| “文化·情感·实践”三维驱动的园本节日课程建设  ——以体验式主题活动“重阳节”为例 | 宁波市鄞州区华韵幼儿园  周维琴 |